

*Сауран ауданының АӘДБ
"Иқан" жалпы орта мектебі" КММ*

*Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Саитов Шерзод Закиржаұлының*

ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ПОРТФОЛИОСЫ



І бөлім
Кіріспе
«Автопортрет»



«Автопортрет»

Аты-жөні: Саитов Шерзод Закиржаұлы

Туған жылы: 19.03.1996

Білімі: жоғары

Мамандығы: орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі;

Бітірген оқу орны: Қ.А.Яссауи атындағы ХҚТУ 2013- 2017 жылдары;

Педагогикалық еңбек өтілі: 5 жыл;

Санаты: педагог-сарапшы;

Білімін жетілдіру курсы туралы ақпарат: ҚР БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ «ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ «Современный урок русского языка и литературы в условиях обновления содержания обучения среднего образования» тақырыбында тақырыбындағы сертификат – 2018 жылы;

Қр БІЛІМ ЖІІНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ «Өрлеу БАҰО» АҚФ Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының сертификаты – 2019 жылы;

КЕНТАУ ҚАЛАЛЫҚ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ ТІЛДЕРДІ ДАМУ ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ АДАМИ ӘЛЕУЕТТІ ДАМУ БАСҚАРМАСЫ ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫНЫҢ мадақтамасы – 2021 жылы;

Нағрадалары: ҚББ ұйымдастырған қалалық орыс тілі пәні мұғалімдері олимпиадасының жүлделі ІІІ орын – 2019 жс;

ҚББ алғыс хаты – 2020 жылы;

«Педагогикалық шеберлік» Республикалық ғылыми әдістемелік журналының мадақтамасы – 2021 жылы;

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ АДАМИ ӘЛЕУЕТТІ ДАМУ БАСҚАРМАСЫ ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫНЫҢ мадақтамасы – 2021 жылы;

«Русский медвежонок» Халықаралық конкурсының жүлделі І орын дипломы – 2021 жылы;

Оқушыларының жетістіктері: «Қазақ-неміс политехникалық колледжнің» 9-сыныптар арасында өткізілген орыс тілі пәні олимпиадасында 3 оқушының жүлделі І орынды дипломдары – 2021 жылы.

II бөлім
Негізгі бөлім
Кәсіби өсу парағы



Кәсіби өсу парағы

№	Жасалынған жұмыстар	Іске асыру деңгейі	Оқу жылдары				
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Аттестациядан өттім	Педагог-шебер					
		Педагог-зерттеуші					
		Педагог-сарапшы				№ 461 жс/қ 14.07.21	
		Педагог-модератор					
2	Біліктілік арттырдым	Облыс деңгейінде	Пән бойынша жаңартылған				
		Республика деңгейінде					
		Халықаралық деңгейінде					
3	Әдістемелік құрал дайындадым	Қала, аудан деңгейінде					
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде					
4	Арнайы бағдарлама дайындадым	Қала, аудан деңгейінде					
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде					
5	Әдістемелік жинақ жасадым	Қала, аудан деңгейінде					
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде					
6	Сала бойынша мақала жарияладым	Қала, аудан деңгейінде					
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде			+		
7	Жинақтарға мақалам енгізілді	Қала, аудан деңгейінде					
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде					
8	Конкурс жүлдегерлерін дайындадым	Қала, аудан деңгейінде			+		
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде					
9	Арнайы зерттеулер жүргіздім	Пәндік әдістеме бойынша					
		Жалпы әдістеме бойынша					
		Ғылыми әдіснама бойынша					
10	Семинар-конференциялар өткіздім	Қала, аудан деңгейінде					
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде					
11	Педагогикалық технология қолданамын	Ішінара, тиімді әдістер	+	+	+	+	
		Жүйелі, педагогикалық					
		Авторлық					
12	Еңбегім үшін марапатталдым	Қала, аудан деңгейінде	+		+		
		Облыс деңгейінде				+	
		Республика деңгейінде		+	+		



ІІІ бөлім

Қорытынды бөлім- «Менің жетістіктерім»

1. Мұғалімнің нақты жұмыс нәтижелерінің өсу динамикасы, жеке жетістіктерін дәлелдейтін сертификаттар (байқау қатысушысы, жеңімпазы; мақтау қағаздары, алғыс хаттар т.б.)

2. Мұғалімнің соңғы үш жыл ішінде көрсеткен нәтижелері;

3. Құрмет грамоталары, үкімет немесе жергілікті әкімшілік наградалары;

4. Педагогикалық әрекеттері мен оның нәтижелері туралы берілген мұғалімдердің, ата-аналардың пікірлері;

5. Басқа да құжаттар.



«Менің жетістіктерім»

ММЖ «Әдепкем өрте жетік жетік»

ЖІЛДІК

Біліктілік санатын беруге (растауға)
аттестатталушы адамды аттестаттау туралы

КУӘЛІК

Осы куәлік Сайтов Шерзод Закиржанұлы
(Т.АӘ(әкесінің аты бар болғанда))

Біліктілік санаттарын беру (растау) жөніндегі комиссияның 2021 жылғы «12» шілдедегі № 1 шешіміне сәйкес Кентау қалалық білім бөлімінің 2021 жылғы «12» шілдедегі № 461 ж/қ бұйрығымен орыс тілі мен әдебиеті пән мұғалімі лауазымы бойынша «Педагог-сарапшы» біліктілік санаты берілгені (расталғаны) үшін берілді.

Осы куәлік 2026 жылғы «31» тамызға дейін жарамды.

Білім беру ұйымының басшысы
Мамалалиева Махсуда Бабажановна



Мөрдің орны:

Тіркеу нөмірі 10

Берген күні: 2021 жыл «14» шілде

Берген орны: «Иқан» жалпы орта мектебі» КММ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ОРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРЛЕУ»

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат Сайтов Шерзод Закиржанұлы
Настоящим подтверждает, что (тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество)

«Современный урок русского языка и литературы в условиях обновления содержания среднего образования»
прошел(ла) курсы повышения квалификации на тему / тақырыбында

19.11 – 24.11.2018 г.

40 часов

в объеме часов / сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды

Директор филиала
АО «ОРЛЕУ»



коль/подпись

Л.Искакова
аты-жөні/Ф.И.О.

Берілген күні: «24» 11 2018 жыл
Дата / Аты: года

Тіркеу нөмірі
Регистрационный номер № 0276887

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ОРТА БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ИШЕРІСІНІҢ ҚАЗАҚ АКАДЕМИЯСЫ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ҚОҒАМЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАШАРЫ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



СЕРТИФИКАТ

Саитов Шерзод Закиржанұлы

Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілді мектептердегі «Орыс тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 160 академиялық сағат көлемінде оқу курсы аяқталды

окончил(-а) курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Русский язык и литература» в школах с казахским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан в объёме 160 академических часов

Ұйымның атауы: «Өрлеу» БАҰО» АҚФ Түркістан облысы және Шымкент қаласы
Наименование организации:

бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты

Ұйымның жетекшісі
Руководитель организации

Л.Искакова

Берілген күні: 2019 ж. « 04 » сәуір

Дата выдачи: « » 20__ г.

БЖ № 011249

«Кентау қалалық мәдениет және тілдерді дамыту бөлімінің
«Тілдерді оқыту және дамыту орталығы»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі



СЕРТИФИКАТ

САИТОВ ШЕРЗОД ЗАКИРЖАНҰЛЫНА берілді.

Ол 2019 жылдың 07 ақпанынан бастап

2019 жылдың 24 мамырына дейін

Кентау қалалық «Тілдерді оқыту және дамыту орталығында»

қазақ тілі курсының базалық (А-2) деңгейін

102 сағат көлемінде табысты аяқтап шықты.

Орталық директоры

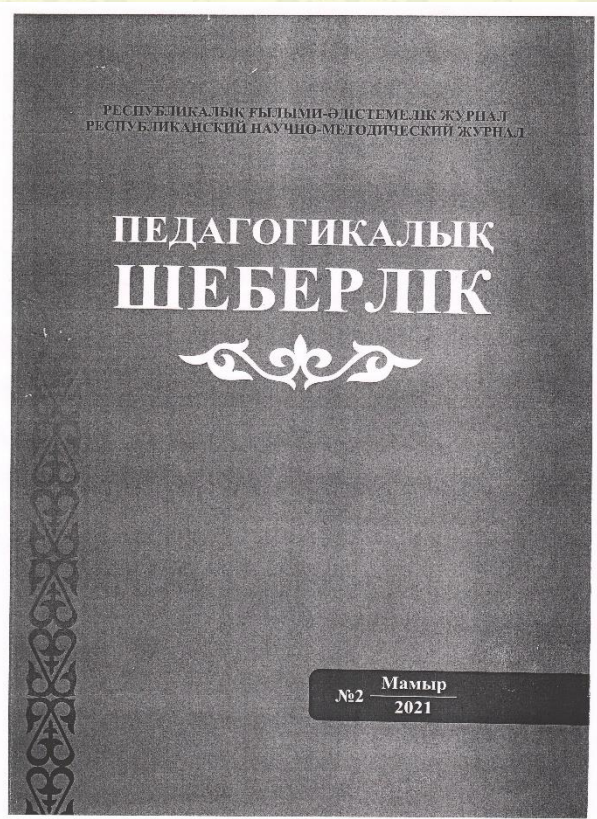


Тіркеу № 84

Кентау 2019 жыл

А. Утепбаева

Озат іс-тәжірибе



ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК, №2 (мамыр) 2021

Определите размер, сравните звучание строф. Сколько рифмных ударений, есть ли паузы, как соотносятся паузы синтаксические и стиховые?

Учитель: В первой строфе нет паузы, а в четвертой есть.

- В первой строфе три ударения в строке, а в четвертой - четыре. Поэтому первая строфа звучит более плавно, а четвертая напряженно.

Учитель: Ваши наблюдения верны. Теперь сравните звучание двух полоников строки и не жалд мис паузы рифмических ударений.

Учитель: Эти части контрастны по звучанию. Вторая отливает то, что сказано в первой. Паузы напряжены, значит, жалд. И звучит они по-разному, во второй позиции преобладает пауза.

Учитель: Контраст звуков и усиливает контраст их смысла. Звук р екает с красным пятном: «горит костер рыбы красной - светит - не обгорит рабильные», что помогает выделить эти слова на фоне остальных и усилить олицетворение контраста. Неожиданная есенника музыка - это и есть суть стихотворения. В конце стихотворения вновь возникает образ замкнутой раби.

Это рама, в которую включено многоцветное чувство, придает стихотворению композиционную завершенность, помогает создать катарсис, без которого невозможно художественное произведение. Паузы утверждат значение жизни на земле, говорят о непреодолимой ценности прекрасного прошлого, которое прочнождат жить в душе в самые трагические моменты. Прошлое и настоящее освещают друг друга: на юности лежит отблеск невольного настоящего, а пыльное состояние вобрало в себя красоту «юности ислелюй.

Хорошо написал о С. Есенине Т. Винокуров: «По силе открытости, искренности, открытости нет на мой взгляд, равного ему» [3, с. 32] И эта открытость находит отклик в душе читателя. Как сказал С. Есенин:

*Быть поэтом - это значит то же,
Есть гитарой душа не парадить,
Рубашку себя по месяцу носить,
Кружки тросте заковать мужью души [2, с. 186].*

В заключение урока прозвучали стихи погов, посвященные Есенину.

Группа учащихся готова это задание. Они прочитали стихотворение И. Рылеева «Поэт и И. Рубина «Сергей Есенин». Так от творчества Есенина была прозвучана пауза в современной поэзии и завершение урока стало итогом творческой исследовательской работы учащихся.

Литература:

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Пулат, М. Ю. Буларбаев. М.: «Аксенович», 2007.
2. Сергей Есенин. Собрание сочинений в двух томах. Том 1. М.: Советская Россия, 1990, «Современник», 1990.
3. Винокуров Е. Поэзия и мысль. М. 1966.

Сатинов Шертод Закирмаулы
Учитель русского языка и литературы ОСПШ «Исан»
Туркестанская область, г. Келтай

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, наслепие которой пользуется тремя языками: казахский язык - государственный, русский язык как язык межкультурного общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную эконимику.

Елбасы Н.А. Назарбаев, «Новый Казахстан в новом мире» Одним из важнейших аспектов происходящей в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации выступает политика в области языка. Вспомогателем Лидера нации к этой составляющей государственной политики омилено и возлагается самое пристальное внимание изучения и анализа, поскольку именно в нашей республике реализуется успешный проект, инициированный Главой государства, - триединство языков. В современном мире, поликультурном и мультикультурном, как никогда актуальна проблема сопряженности языков, поиск эффективных и жизнеспособных программ в области языков по консолидации общества. В связи с этим значимость и актуальность полиязычного образования, являющегося результатом внедрения идеи Президента о триединстве языков, не вызывает сомнения.

- 41 -

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК, №2 (мамыр) 2021

В своих выступлениях и обращениях Елбасы Нурсултан Абишевич Назарбаев неоднократно говорил о важности и значимости развития полиязычия для многонационального казахстанского общества. Идею триединства языков в Казахстане Президент впервые озвучил еще в 2004 г., впоследствии неоднократно к ней возвращался. Так, в октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Глава государства вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г.

В Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Глава государства предложил начать поэтапно реализацию культурного проекта «Триединство языков». Именно с этого момента и начинается отчет новой языковой политики независимого Казахстана, которая сегодня может служить примером для других стран мира по степени популярности в обществе и уровню своей эффективности. Гармонично войдя в процесс духовного развития народа, языковая политика неслучайно от общей политики масштабной социальной модернизации. Президент считает, что для успеха модернизации очень важно, чтобы каждый гражданин был полезен своему Отечеству. Модернизация нужна всем казахстанцам, только при таком понимании может быть достигнут широкий общественный консенсус в успехе [1].

«Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, - неоднократно подчеркивает Президент, - наслепие которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык - государственный язык, русский язык - как язык межкультурного общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную эконимику» [2].

Основными задачами школы на современном этапе являются подготовка молодого человека к жизни, познанию реальности духовной сферы, удовлетворению познавательных и эстетических потребностей. Но, разумеется, ни одна стабильная учебная программа не в состоянии включить все это в себя. Ликвидировать эти недостатки, догонять, расширить имеющиеся знания учащихся, стимулировать их познавательную активность - первоочередная задача интегрированного подхода в учебно-воспитательном процессе. Именно интегрированный подход позволяет использовать силу эмоционального воздействия на ребенка органически соединить логические и эмоциональные начала, построить систему научного и эстетического просвещения на широком привлечении воспитательного потенциала урока, на всестороннем развитии познавательной активности субъекта образовательного процесса/ученика.

На этапе содержательной стороны деятельности учитель вводит новый учебный материал, одновременно приносящая опорные знания из других предметов на уровне интегрированных фактов, понятий, комплексных проблем. Учащиеся усваивают общие предметные понятия, проблемы на уровне общепредметных знаний.

При изучении темы «Словоупотребительные предложения с придаточными причинами» ставилась задача формирования интеллектуально-речевых умений в условиях полиязычия на грамматическом и лексическом материалах. Лексической темой данного урока являлась тема Родины. Работу над текстом преподавала беседа, в ходе которой учащиеся показали знания казахского и английского языков на лексическом уровне. Что вы понимаете под значением слова Родина? Назовите слова и переведите их на казахский и английский языки (дом, отец, мама, город, столица, горы, степь).

Придаточные предложения причины в казахском языке указывают на причину того, о чем говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы: неге? почему? неге? неге? - отнеге? отнеге? - по какой причине? Сказуемые придаточных причин выражаются:

- а) производными существительными, образованными при помощи суффикса -дық, -лік, -тық, -тік от причастия прошедшего времени на (-ған) в исходном падеже (Ең күшкімі болғандықтан, сендерден көмек сұрай келдік). (А. Лек.).
- б) причастием на -ған в утвердительной и отрицательной форме с послелогами сое или себiтi (Раушан келiп қалған соң, ол ауызды қарай жүрiп кеттi).

Затем был сделан вывод, что сложноподчиненные предложения в русском и казахском языках сходны по структуре и по значению придают точный, порягочиваются средствами связи.

После изучения новой темы был составлен трехязычный терминологический словарь.

№	Русский язык	Казах тілі	English
1	Словные предложения	Күрделі сөйлем	The complex sentence
2	Сюжеты	Шылау	The construction
3	Сложноподчиненное предложение	Бағылған күрделі сөйлем	The complex sentence
4	Главное предложение	Басты сөйлем	The principal clause
5	Придаточные предложения	Бағылған сөйлем	Subordinate clause
6	Подлежащее	Бастышым	The subject

- 42 -

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК, №2 (мамыр) 2021

7	Сказуемое	Көрсеткіш	The predicate
8	Придаточные причины <th>Себеп бағылған</th> <th>Adverbial clauses of cause</th>	Себеп бағылған	Adverbial clauses of cause

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. - № 33(5278). - 2007. - 1 марта
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. - 2012. - 213-219. - 10 шп.
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы // <http://government.kz/resources/docs/doc18>

Сатинова Нюля Александровна
Учитель русского языка и литературы ОСПШ «Исан»
Туркестанская область, г. Келтай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Современное время требует от образованных людей таких способностей, как способность ориентироваться во всех видах обширной информации, решать многоцелевые задачи прикладного и гражданского поведения.

Это значит, что ближайшее будущее потребует от каждого учителя самостоятельного мышления, умения разбираться в ситуации и находить решение.

Очень часто слышим вопросы о том, каким сегодня быть уроку?

Сейчас многое изменилось в образовании. На мой взгляд, сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы о том, как сделать урок интересным и ярким, как лучше себя вести, как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика. Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали увлеченно и творчески, познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности.

Новые отношения в жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определенной суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчинены основные задачи современного образования.

Применение инновационных технологий является обязательным требованием к образовательному процессу. Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, чтобы ребята учатся в радость, и приносят пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Что же такое «инновационное обучение» и в чем его особенность?

Определение «инновация» как педагогической критерий встречается часто и спорится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое».

Понятие «инновационная педагогическая технология» включило в себя всё, что касается совершенствования учебного процесса.

Педагогическая технология - это исследование с целью выявить принципы и разработать приёмы оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, позволяющих образовательную эффективность путём конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно-ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;
- соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Основными целями инновационного обучения являются:

- 43 -

Менің жетістіктерім



Мадақтама ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Саитов Шерзод Закиржанұлы

За высокую мотивацию в развитии личного потенциала, высокую продуктивность профессиональной деятельности по развитию содержания образования и внедрение инновационных технологий

Главный редактор



Н.Кузьменко

№069 (05)/2021



Мадақтама Грамота

Кентау қалалық білім бөлімі

Қалалық орыс тілі пәні мұғалімдерінің
олимпиадасына қатысып, **III орын** алғаны үшін

*Шван' ташев орта мектебінің
орыс тілі пәнісінің мұғалімі
Саятов Шерзод*

марапатталады

Бөлім басшысы



Ауелбеков

Бұйрық №320

25.10.19

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ
КЕНТАУ ҚАЛАСЫ



Алғыс хат

Құрметті Шерзад Зақиржанұлы!

Сізді 16 желтоқсан – Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігі күні мерекесімен шын жүректен құттықтаймын!

Бұл күн – ата - бабамыз аңсаған арманның жүзеге асқан, елімізге еркіндік сыйлаған Ұлы күн. Осындай маңызы бар тарихи думанда еліміздің туы асқақтап, келешегі көркейе берсін.

Сізге мықты денсаулық, отбасыңызға бақыт, сәтті күндер, зор жетістіктер тілеймін.

*Кентау қалалық білім
бөлімінің басшысының м.а.*

Б.Жұмабаев



Кентау 2020ж.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Саитов
Шерзод Закиржанұлы

за занятое I место и за демонстрацию
своего интеллектуального потенциала,
творческих возможностей в соревновательной деятельности
на международном уровне.

Выражаем Вам глубокую признательность и благодарность
за Ваше профессиональное мастерство, педагогический талант,
душевную щедрость и воспитание учеников Вашей школы
в течение многих лет



Председатель Оргкомитета

Научный руководитель

Председатель
республиканского Оргкомитета

И.С. Рубанов

Е.В. Муравенко

Ш.А. Кирабаева



И.С. Рубанов

Е.В. Муравенко

Ш.А. Кирабаева

2021 год

PM-B-212206864



TURKISTAN OBLVSY

ADAMI ALEUETTII DAMYTY BASQARMASY

ТУРКИСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ АДАМИ АЛЕУЕТТІ ДАМУ ТУ БАСҚАРМАСЫ
ТУРКИСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ



МАДАҚТАМА

Қашықтықтан оқыту жағдайында үздік бейнесабак дайындап,
жас ұрпаққа сапалы білім бергені және облыс педагогтеріне
әдістемелік көмек көрсеткені үшін

Жалтау қашықтан оқыту жағдайында үздік бейнесабак дайындап

жас ұрпаққа сапалы білім бергені және облыс педагогтеріне

әдістемелік көмек көрсеткені үшін

МАРАПАТТАЛАДЫ



Директордың М. К. Корганбекова

Тіркеу № 1402

Түркістан 2021 жыл

Оқушыларымыздың жетістіктері

