

**Сауран ауданының АӘДБ  
“Иқан” жалпы  
орта мектебі КММ**

**Орыс тілі мен әдебиеті пәні  
мұғалімі**

**Ноила Саитованың  
шығармашылық**

**портфолиоcы**





***І бөлім***

***Кіріспе***

***«Автопортрет»***

## «Автопортрет»



**Аты-жөні:** Саитова Ноила Алимжановна

**Туған жылы:** 18.09.1994

**Білімі:** жоғары

**Мамандығы:** орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

**Бітірген оқу орны:** ХҚТУ 2016 жыл

**Педагогикалық еңбек өтілі:** 6 жыл

**Санаты:** сарапшы

**Білімін жетілдіру курсы туралы ақпарат:**



1. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 2019 жыл.

2. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы сынып жетекшісінің құзыреттілігін дамыту бойынша 2019 жыл.

3. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 2021 жыл.

**Шығармашылық тақырыбы:** Өзбек тілі және әдебиеті сабақтарында жаңа технология элементтерінен пайдаланып, оқушылардың әузекі және жазбаша сөйлеу қабілеттерін дамыту.

**Наградалары:**

1. Түркістан облысы адами әлеуетті дамыту басқармасының мадақтамасы 2019 жыл

2. Түркістан облысы адами әлеуетті дамыту басқармасының әдістемелік орталығы мадақтамасы 2021 жыл

3. «Педагогикалық шеберлік» Республикалық ғылыми-әдістемелік журналы мадақтамасы 2021 жыл.

**Оқушыларының жетістіктері:**

**Іс-тәжірибесінің таратылуы:** 2021 жылы «Использование инновационных технологий на уроках русского языка» атты мақаласы «Педагогикалық шеберлік» Республикалық ғылыми-әдістемелік журналында басылып шықты.



***II. Негізгі бөлім.  
Кәсіби өсу парағы***

# Кәсіби өсу парағы

№	Жасалынған жұмыстар	Іске асыру деңгейі	Оқу жылы				
			2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023
1	Аттестациядан өттім	«Педагог-модератор»					
		«Педагог-сарапшы»			№461 14.07.2021		
		«Педагог-зерттеуші»					
		«Педагог-шебер»					
2	Біліктілікті арттырдым	Облыс деңгейінде	Білім беру бағдарла-масы бойынша	Сынып жетекшілік бойынша		Пән бойынша	
		Республика деңгейінде					
		Халықаралық деңгейде					
3	Әдістемелік құрал дайындадым	Мектепшілік					
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде					
4	Әдістемелік жинақ дайындадым	Қала деңгейінде					
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде					
5	Арнайы бағдарлама дайындадым	Қала деңгейінде					
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде					
6	Сала бойынша мақала жарияладым	Қала деңгейінде					
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде			+		
7	Жинақтарға мақаламды енгіздім	Қала деңгейінде					
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде					
1.		Халықаралық деңгейде					
8	Конкурс жүлдегерлерін дайындадым	Қала деңгейінде					
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде					
9	Семинар – конференциялар өткіздім	Қала деңгейінде					
		Облыс деңгейінде					
		Республика деңгейінде					
10	Педагогикалық технология қолдандым	Ішінара, тиімді әдістер	+	+	+	+	+
		Жүйелі, педагогикалық әдістер					
		Авторлық					
11	Еңбегім үшін марапатталдым	Қала деңгейінде	+				
		Облыс деңгейінде			+		
		Республика деңгейінде				+	
		Халықаралық деңгейде					



## *III бөлім*

# *Қорытынды бөлім - «Менің жетістіктерім»*

*1. Мұғалімнің нақты жұмыс нәтижелерінің өсу динамикасы, жеке жетістіктерін дәлелдейтін сертификаттар (байқау қатысушысы, жеңімпазы; мақтау қағаздары, алғыс хаттар т.б.)*

*2. Мұғалімнің соңғы үш жыл ішінде көрсеткен нәтижелері.*

*3. Ғылымы немесе құрметті атақтары туралы құжаттары, құрмет грамоталары, үкімет немесе жергілікті әкімшілік наградалары;*

*4. Педагогикалық әрекеттері мен оның нәтижелері туралы берілген мұғалімдердің, ата-аналардың пікірлері;*

*5. Басқа да құжаттар.*





# «Менің жетістіктерім»

 <p><b>Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті</b> (ақшары «ҚТ» орнатылған тоғызқатарлы)</p> <p>Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 20 <u>16</u> жылғы «<u>08</u>» маусым шешімімен (№ <u>8</u> хаттама)</p> <p><b>Ярмухамедова</b> <b>Ноила Алимжановна</b> <b>5B011800 - "Орыс тілі мен әдебиеті"</b> мамандығы бойынша</p> <p><b>БІЛІМ</b> <b>БАКАЛАВР</b> Академиялық дәрежесі берілді</p> <p>Тіркеу нөмірі: <u>0110</u> 2016 жылғы «<u>08</u>» маусым Түркістан қ.</p> <p>ЖБ - Б № <u>0096319</u></p>	 <p>Решением Государственной аттестационной комиссии <b>Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави</b> от «<u>08</u>» июня 20 <u>16</u> года (протокол № <u>8</u>)</p> <p><b>Ярмухамедовой</b> <b>Ноиле Алимжановне</b></p> <p>присуждена академическая степень <b>БАКАЛАВР</b> образования по специальности <b>5B011800 - "Русский язык и литература"</b></p> <p>By the authority of the State Attestation Commission <b>Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University</b> confers upon <b>Yarmukhamedova Noila</b> the academic degree of <b>BACHELOR of Education</b> in specialty <b>5B011800 - "Russian Language and Literature"</b></p> <p>Date «<u>08</u>» <u>June</u> 20 <u>16</u>. «<u>08</u>» <u>июня</u> 2016 года г. <u>Туркестан</u></p> <p>ЖБ - Б № <u>0096319</u></p>
--	--

Біліктілік санатын беруге (растауға)  
аттестатталушы адамды аттестаттау туралы

## КУӘЛІК

Осы куәлік **Сантова Ноила Алимжановна**  
(ТАО(әкесінің аты бар болғанда))

Біліктілік санаттарын беру (растау) жөніндегі комиссияның 2021 жылғы «12» шілдедегі № 1 шешіміне сәйкес Кентау қалалық білім бөлімінің 2021 жылғы «12» шілдедегі № 461 ж/қ бұйрығымен орыс тілі мен әдебиеті пән мұғалімі лауазымы бойынша «Педагог-сарапшы» біліктілік санаты **берілгені** (расталғаны) үшін берілді.

Осы куәлік 2026 жылғы «31» тамызға дейін жарамды.

Білім беру ұйымының басшысы  
Мамадалиева Махсуда Бабажановна



Тіркеу нөмірі 9

Берген күні: 2021 жыл «14» шілде

Берген орны: «Иқан» жалпы орта мектебі» КММ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

# СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат

Настоящим подтверждает, что

Саитова Ноила Алимжановна

(тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество)

«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы аясында мектептің оқу-тәрбие процесіндегі  
сынып жетекшісінің қуырғайлығын дамыту»

прошел(ла) курсы повышения квалификации на тему / тақырыбында

28.10 - 01.11.2019 ж. (40 сағат)

в объеме часов / сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды



М.А.

Қолы/полюсь

Ш.Ергешбаева

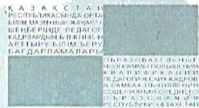
аты-жөні/Ф.И.О.

Берілген күні: « 01 » 11 2019 жыл

Дата выдачи:

Тіркеу нөмірі

Регистрационный номер № 0335437



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



# СЕРТИФИКАТ

Саитова Ноила Алимжановна

Қазақстан Республикасында орта білім  
мамурын жанару шеңберінде қазақ тілді  
мектептердегі «Рус тілі мен әдебиеті»  
пәні бойынша педагог кадрлардың  
біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы  
бойынша 160 академиялық сағат  
көлемінде оқу курсы аяқталды

окончил(а) курсы по образовательной программе  
повышения квалификации педагогических кадров  
по предмету «Русский язык и литература»  
в школах с казахским языком  
обучения в рамках обновления содержания  
среднего образования Республики Казахстан  
в объеме 160 академических часов

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Түркістан облысы

Уйымның атауы  
Наименование организации  
және Шымкент облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты

Уйымның жетекшісі  
Руководитель организации

Л.Искакова

Берілген күні: 20 19 ж. « 06 » мамыр

Дата выдачи: « » 20 г.

БЖ №010784

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

# СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат

Настоящим подтверждает, что

Саитова Ноила Алимжановна

(тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество)

«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы»

прошел(ла) курсы повышения квалификации на тему / тақырыбында

20.12 - 24.12.2021 ж. (40 сағат)

в объеме часов / сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды



М.А.

Қолы/полюсь

М.Ахтаев

аты-жөні/Ф.И.О.

Берілген күні: « 24 » 12 2021 жыл

Дата выдачи:

жыл

Дата

Тіркеу нөмірі

Регистрационный номер № 0470379





TURKISTAN OBLYSY  
ADAMI ÄLEUETTİ DAMYU BASQARMASY

ТҮРКИСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ АДАМИ ӘЛЕУЕТТІ ДАМУ ТАСҚАРМАСЫ  
ТҮРКИСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ



# МАДАҚТАМА

Қашықтықтан оқыту жағдайында үздік бейнесабак дайындап,  
жас ұрпаққа сапалы білім бергені және облыс педагогтеріне  
әдістемелік көмек көрсеткені үшін

*Жемтау қонағы "Ақан" тақша орта мектебі*  
*орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі*  
*Сайтова Ноила Алимжановна*

МАРАПАТТАЛАДЫ

Директордан



М.Корганбекова

Тіркеу № 4407

Түркістан 2021 жыл



# Мадақтама ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сайтова Ноила Алимжановна

За высокую мотивацию в развитии личного  
потенциала, высокую продуктивность  
профессиональной деятельности по  
развитию содержания образования и внедрение  
инновационных технологий

Главный редактор



Н.Кузьменко

№070 (05)/2021



# МАДАКТАМА ГРАМОТА

## Қазаның Білім Бөлімі

Жалпы білім берудің пәндер бойынша  
мұғалімдердің қазаның олимпиадасына  
орыс тілі мен әдебиеті пәнінен қатысып,

II орын иеленгені үшін,  
Иқан жалпы орта мектебінің  
орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

**Самтөва Н.**

МАРАПАТТАМАДЫ

Қазаның Білім  
Бөлімінің директоры



*А. Р. А. Агулов*

Бұйырық №753

19.04.2019 ж.



Көпшіге берілген, 2019 жыл



# Озат іс-тәжірибе



РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

## ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК



№2 Мамыр  
2021

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК, №2 (мамыр) 2021

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;

- формирование личностных качеств учащихся;

- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;

- развитие различных типов мышления;

- формирование качественных знаний, умений и навыков.

**Задачи инновационного обучения:**

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;

- создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;

- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;

- включение учащихся в креативную деятельность;

- тщательный отбор материала и способов его подачи.

Сегодня важно учитывать, что обучаемый должен быть не столько объектом, сколько субъектом обучения, причём наравне с педагогом. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, погружаясь в реальную атмосферу делового сотрудничества.

Использование инновационных технологий в учебном процессе позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию речевых навыков. В практике преподавания русского языка и на современном этапе обучения используются такие технологии как технология модульного обучения, проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо, диалоговые технологии и игровые др.

**Модульное обучение** и его элементы базируется на деятельностном подходе к обучению: ученик осознанно и прочно усваивает только то учебное содержание, которое становится предметом его активных действий.

При помощи модулей учитель управляет процессом обучения. Основной учебный модуль включает законченный блок информации, целевую программу действий для ученика и советы учителя по успешной ее реализации. Во время учебного занятия роль учителя заключается в формировании положительной мотивации ученика, в организации его деятельности, координировании, консультировании и контроле. Учебный материал разделен на тематические блоки, каждый из которых укладывается во временные рамки двухчасового занятия.

Модульное занятие позволяет использовать весь арсенал методов и форм обучения, накопленных школьной практикой.

**Проектное обучение** развивает личностные качества учащихся: самостоятельность, инициативность, способность к творчеству. В учебный материал почти каждого урока входит связный текст, являющийся основным стержнем урока, вокруг которого строятся задания и упражнения.

**Диалоговые технологии** побуждают учащихся искать способы для выражения своих мыслей. Диалог начинается в том случае, когда ученик делает высказывания типа «я хочу сказать», «мое мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения». Организация уроков-диалогов связана с тем, что диалог на таких уроках может быть двух видов: информационный (когда в процессе восприятия каждый партнер получает новую информацию) и интерпретационный (когда в ходе диалога происходит обмен мнениями, оценка известных обм. интерпретация).

На уроках русского языка ученики составляют диалог на различные ситуации «В школе», «В магазине», «В общественном транспорте» и т.д.

**Игровые технологии** не только развивают речевые навыки, но и значительно повышают интерес к предмету, стимулируют деятельность учащихся.

Начало любой игры – это, прежде всего эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка. Игра является, как известно, одним из самых древних приёмов обучения.

Существует множество видов игр, используемых на уроках русского языка.

В своей практике активно использую лексические игры, которые тренируют учащихся в употреблении лексики в ситуации. Рольевые игры, в основе которых лежит организованное речевое общение учащихся. Примером являются сюжетно-ролевые игры «Азбука вежливости», «Мир будущей профессии», «В театре» и др.

Фонетические игры необходимы на каждом уроке, как они тренируют у учащихся правильное произношение. Эффективно использование скороговорок, считалок, загадок, пословиц и поговорок.

Грамматические игры, целью которых является формирование умений употреблять речевые обороты, содержащие грамматические трудности, целесообразно проводить в среднем звене. Игра «Кто быстрее?», учитель называет слова, а учащиеся записывают к ним синонимы. Игра «Наоборотки»

Саитова Ноула Алимжановна  
Учитель русского языка и литературы ОСШ «Икан»  
Туркестанская область, г.Кентау

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Современное время требует от образованных людей таких способностей, как способность ориентироваться во всех видах обширной информации, решать многочисленные задачи производственного и гражданского поведения.

Это значит, что ближайшее будущее потребует от каждого ученика самостоятельного мышления возможности разбираться в ситуации и находить решение.

Очень часто слышишь вопросы о том, каким сегодня быть уроку?

Сейчас многое изменилось в образовании. На мой взгляд, сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы о том, как сделать урок интересным и ярким, как увлечь ребят своим предметом, как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика. Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали увлечённо и творчески, познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности.

Новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения – это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и субъекта образовательной деятельности. В основе этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Применение инновационных технологий является обязательным требованием к образовательному процессу. Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Что же такое «инновационное обучение» и в чём его особенности?

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое».

Понятия «инновационная педагогическая технология» включило в себя всё, что касается совершенствования учебного процесса.

Педагогическая технология – это исследование с целью выявить принципы и разработать приёмы оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность путём конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно-ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика;
- соответствие социокультурной потребности современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Основными целями инновационного обучения являются:

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК, №2 (мамыр) 2021

– подбор антонимов, «Лови ошибку!» – исправление ошибок, допущенных в тексте, «Мозаика» – восстановление текста, «Назовите одним словом» – нахождение обобщающего слова, «Загадочное письмо» – расшифровка слов и др.

Из практики видим высокую результативность такой организации труда учеников, возможность каждого школьника получить шанс познания, воспитать ответственность за качество не только своих знаний, но и остальных ребят. Творческие группы создаются прямо на уроке. Группам даются задания поискового характера. Работа групп оживляет урок. Сами учащиеся отмечают, что на таких уроках интереснее.

Так, например, при изучении темы «Текст» класс делится на три группы. Каждой группе даётся незнакомый текст. Учащиеся работают над текстом, читают, выполняют задания к тексту, составляют кластер, ассоциативную карту, синквейн. Такие формы работы оказывают большую помощь в пересказе текста, а значит, способствуют развитию речи.

Ромашка Блума формирует умение задавать вопросы, выбирая те, которые отражают суть изучаемых явлений. Диаграмма Венна позволяет находить сходства и различия в чём-либо на базе приёмов и синтеза. Диаграмму Венна можно использовать при изучении сложного предложения для сравнения СПП и СПП. Стратегии. Используемые в технологии критического мышления разнообразны, и всегда есть возможность выбрать те, которые будут отвечать целям данного урока, органично входить в образовательный процесс, не нарушая его целостности и результативности.

Таким образом, разработка новых технологий – процесс непрерывный. Определённая часть названных здесь технологий хорошо известна и активно используется в практике.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!» М., 1990.
2. Бахмутский А.Е. «Школьные технологии» М., 2004г.
3. Жаныбекова У.А. Русский язык для школ с казахским языком обучения. Алматы. Мектеп, 2006г.
4. Кзензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000г.



